

INFORME

**Desvinculación y revinculación
de estudiantes durante el período 2020-2021
en el contexto de
pandemia por Covid-19**

Diciembre 2021



Desvinculación y revinculación de estudiantes durante el período 2020-2021 en el contexto de pandemia por Covid-19

Diciembre 2021

Análisis situacional:

En marzo del 2020 la OMS declaró la pandemia por Covid-19 y con ello el Poder Ejecutivo Nacional decretó la Emergencia Pública en materia sanitaria por el plazo de un año (Decreto N° 260/2020). La norma que estableció el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) incluyó la suspensión presencial de las clases por tiempo indefinido en todos los niveles y modalidades.

Durante el año 2020, se fueron emitiendo normativas federales para el inicio progresivo de las actividades escolares de acuerdo con los cambios de la situación epidemiológica.

Río Negro por su parte, propuso un modo de escolaridad en el que convivieron las clases a distancia, las presenciales y la combinación entre ambas, todo bajo las condiciones de seguridad sanitaria establecidas en el protocolo CuidaRNos y según el Plan Jurisdiccional de Organización Institucional para el Sistema Educativo a implementarse en el ciclo lectivo 2021 en la Provincia de Río Negro.

Entre fines de agosto y comienzos de septiembre 2021, por medio de la Resolución N° 4115/2021 del Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro, se retornó gradualmente a las clases presenciales con los agrupamientos de estudiantes completos, en todos los niveles y modalidades.

Según información del Ministerio, las escuelas trabajaron no sólo sobre la revinculación de los estudiantes a la escuela, sino en el fortalecimiento y recuperación de los contenidos pedagógicos. Por su parte, dada la complejidad que asumieron la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de pandemia los ciclos lectivos 2020-2021 se consideraron como una Unidad Pedagógica, lo que permitió que las trayectorias individuales, que son múltiples y diversas, se vayan completando, se evalúen y se acrediten en ese continuo pedagógico.

En este contexto, un tema que es motivo de preocupación de las autoridades y la población en general es la desvinculación de estudiantes del sistema educativo, entendiendo por desvinculación la pérdida de contacto entre la institución y el alumno, o la interrupción de sus trayectorias escolares. Por ello, la Defensoría del Pueblo se propuso hacer un estudio y análisis de este tema que se detalla a continuación.

Objetivo del estudio

A partir de una muestra determinada, la Defensoría del Pueblo se propuso como objetivos : (I) obtener datos para medir el grado de desvinculación escolar; (II) determinar los motivos que la generaron y (III) analizar los procesos de revinculación llevados adelante por el Ministerio de Educación de Río Negro en los casos de estudiantes que interrumpieron sus trayectorias escolares durante el período 2020-2021.

Metodología

Para cumplir con los objetivos se utilizó la metodología de observación indirecta a través de entrevistas telefónicas realizadas por asesores de la Defensoría a las autoridades de los establecimientos educativos, siguiendo un cuestionario confeccionado para tal fin (ver Anexo I).

Universo de estudio

En los meses de noviembre de 2021 se relevaron 154 escuelas públicas de gestión estatal de los niveles: primario, secundario (común y técnico), inicial y de modalidad especial. (ver Anexo 2).

En la Provincia de Río Negro existen 644 escuelas de las categorías antes mencionadas.

En el cuadro que se agrega a continuación se detalla la cantidad de escuelas relevadas en relación al total de escuelas existentes por categoría y el porcentaje que representó la muestra objeto de este estudio.

| | Cantidad de instituciones públicas existentes | Cantidad de instituciones relevadas | Porcentaje relevado |
|---|---|-------------------------------------|---------------------|
| Escuelas secundarias (comunes de 5 años y técnicas) | 132 | 44 | 33% |
| Escuelas primarias comunes | 319 | 68 | 21% |
| Educación Inicial | 164 | 31 | 20% |
| Escuelas de Educación Especial | 29 | 11 | 38% |

Análisis y Recolección de Datos

- **Escuelas que registran estudiantes desvinculados**

La primera consulta fue destinada a conocer si existen estudiantes que se desvincularon de la escuela durante el período 2020-2021 en contexto de pandemia por Covid-19.

Los gráficos agregados a continuación muestran la cantidad de escuelas, por nivel y modalidad, que indicaron afirmativamente tener en sus registros estudiantes desvinculados.

GRÁFICO 1

44 ESCUELAS SECUNDARIAS RELEVADAS DE UN TOTAL DE 132

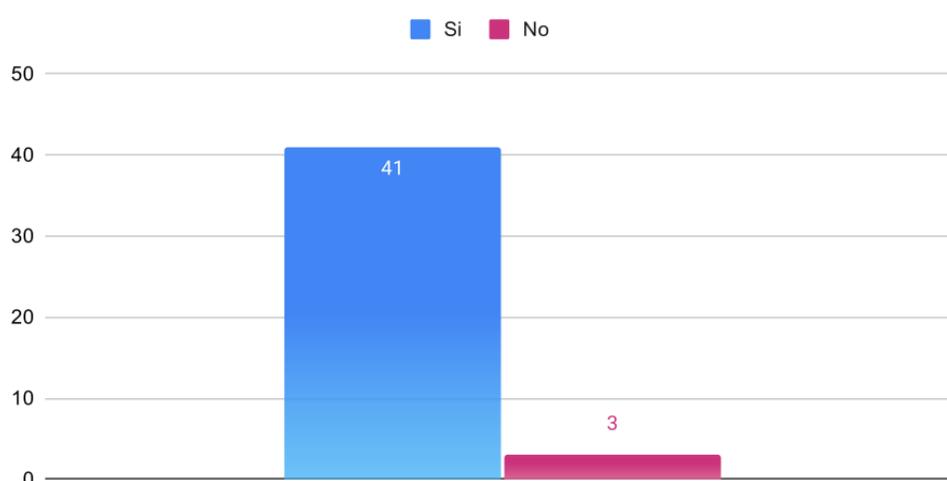


GRÁFICO 2

68 ESCUELAS PRIMARIAS RELEVADAS DE UN TOTAL DE 319

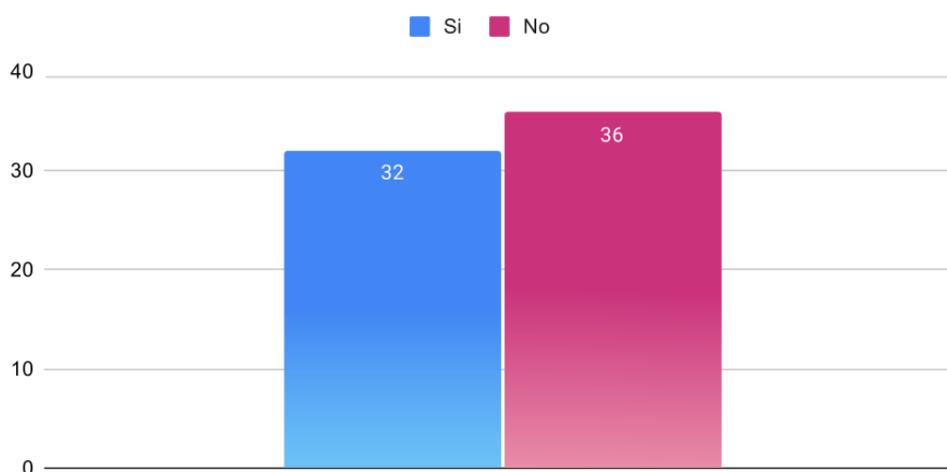


GRÁFICO 3
31 JARDINES DE INFANTES RELEVADOS DE UN TOTAL DE 164

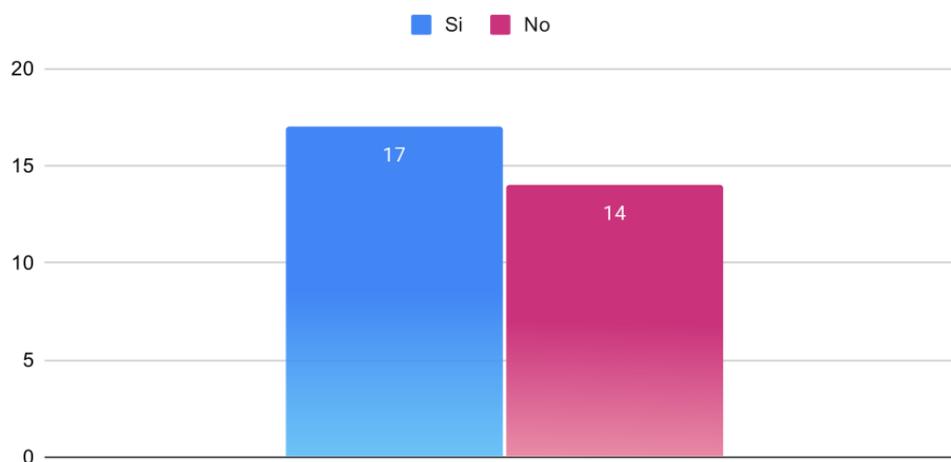
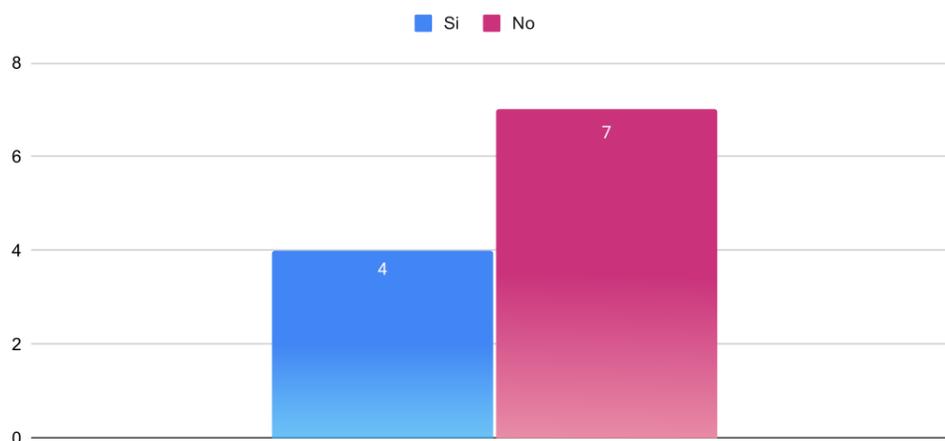


GRÁFICO 4
11 ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL RELEVADAS DE UN TOTAL DE 29



- **Estimación de la cantidad de estudiantes desvinculados**

A partir de esta información se profundizó el estudio en los casos de las escuelas que informaron la existencia de estudiantes desvinculados.

Se buscó conocer entonces una estimación de la cantidad de estudiantes desvinculados. Para ello, se consultó si fueron menos de 5, entre 5 y 10 o más de 10 estudiantes. Los gráficos 5,6, 7 y 8 indican los resultados obtenidos en cada nivel y modalidad.

GRÁFICO 5
NIVEL SECUNDARIO
RESULTADOS DE LAS 41 ESCUELAS CONSULTADAS
QUE INDICARON TENER ESTUDIANTES DESVINCULADOS

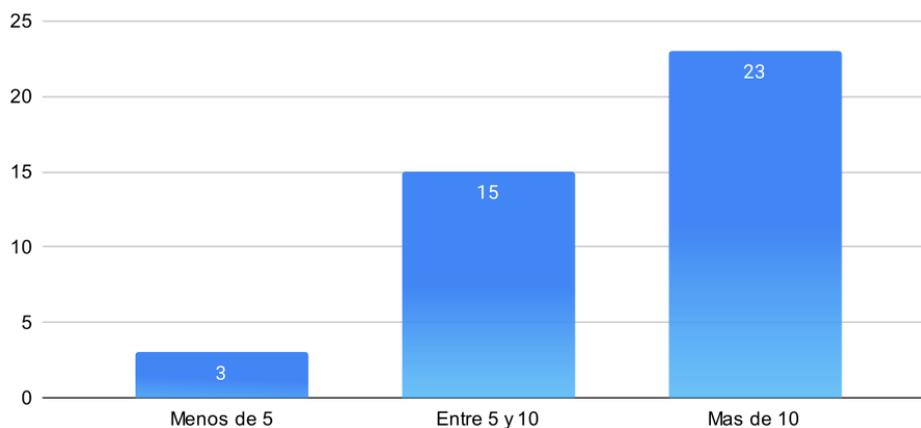


GRÁFICO 6
NIVEL PRIMARIO
RESULTADOS DE LAS 31 ESCUELAS PRIMARIAS QUE INDICARON TENER ESTUDIANTES DESVINCULADOS

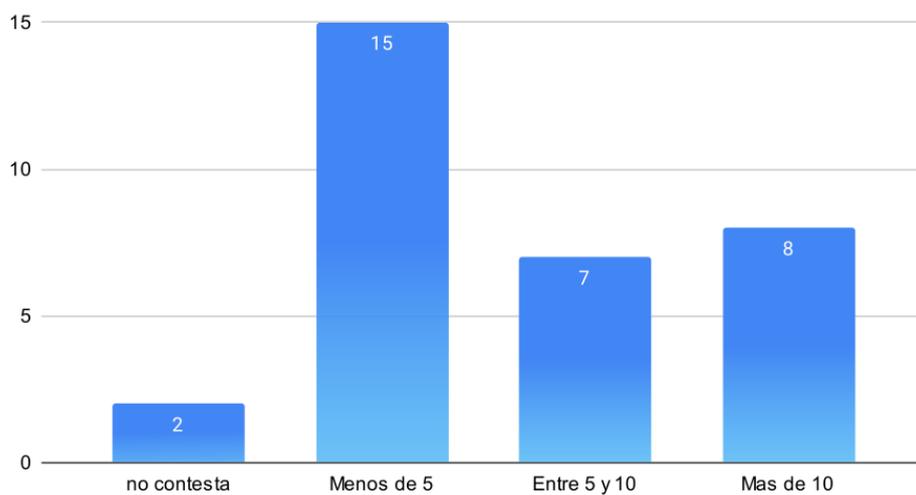


GRÁFICO 7
NIVEL INICIAL
RESULTADOS DE LOS 17 JARDINES QUE INDICARON TENER ESTUDIANTES DESVINCULADOS

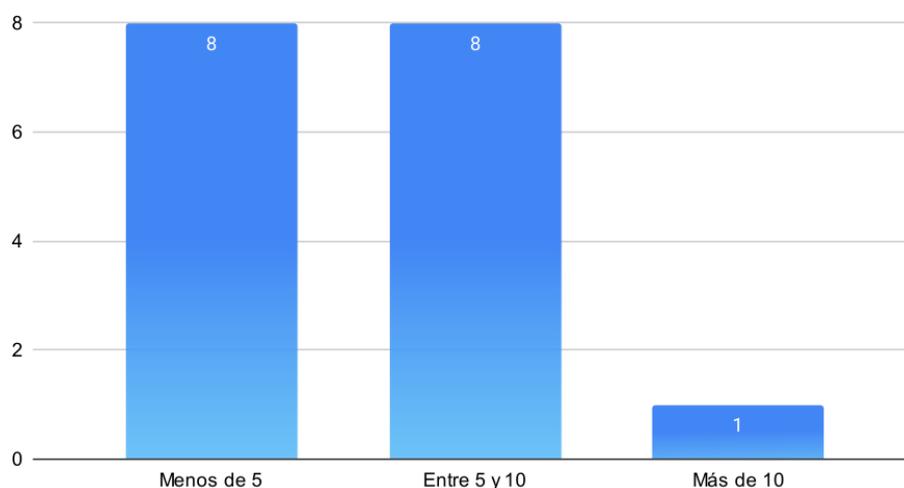
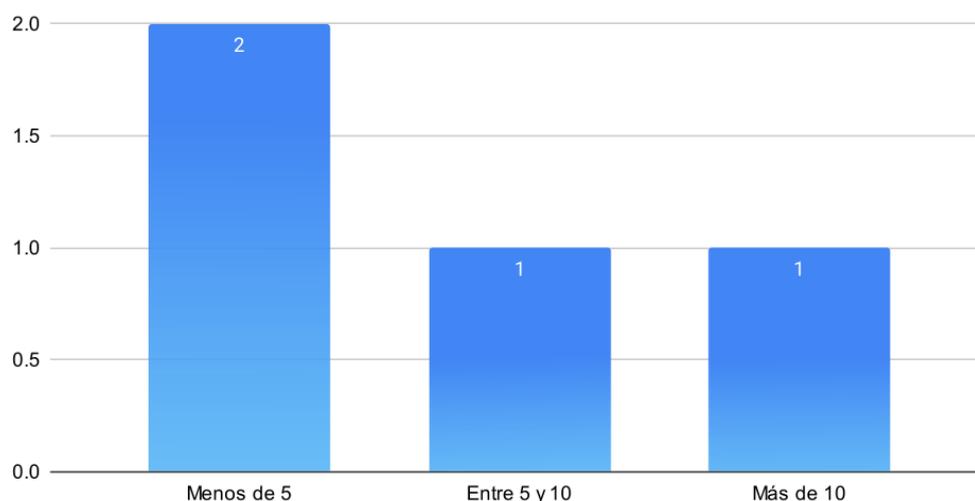


GRÁFICO 8
EDUCACIÓN ESPECIAL
RESULTADOS DE LAS 4 ESCUELAS QUE INDICARON TENER ESTUDIANTES DESVINCULADOS



- **Motivos que generaron las desvinculaciones**

A continuación, se consultó a los directivos de cada nivel cuáles fueron los motivos que generaron las desvinculaciones.

En la consulta se incluyeron diferentes opciones: falta de incentivo, problemas de salud, falta de conectividad, situación económica familiar, falta de herramientas tecnológicas, desinterés, inserción en el mercado laboral y otros motivos.

Los resultados de la información obtenida se incluyen en los gráficos 9,10,11 y 12 agregados a continuación.

GRÁFICO 9
NIVEL SECUNDARIO
MOTIVOS DE DESVINCULACIÓN ESCOLAR

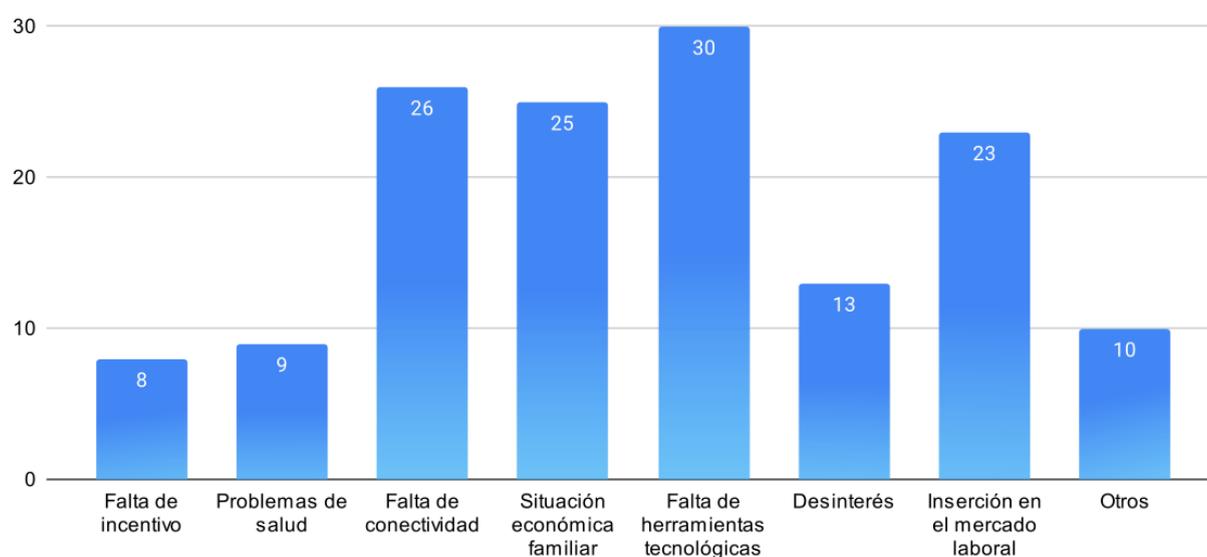


GRÁFICO 10
NIVEL PRIMARIO
MOTIVOS DE DESVINCULACIÓN ESCOLAR

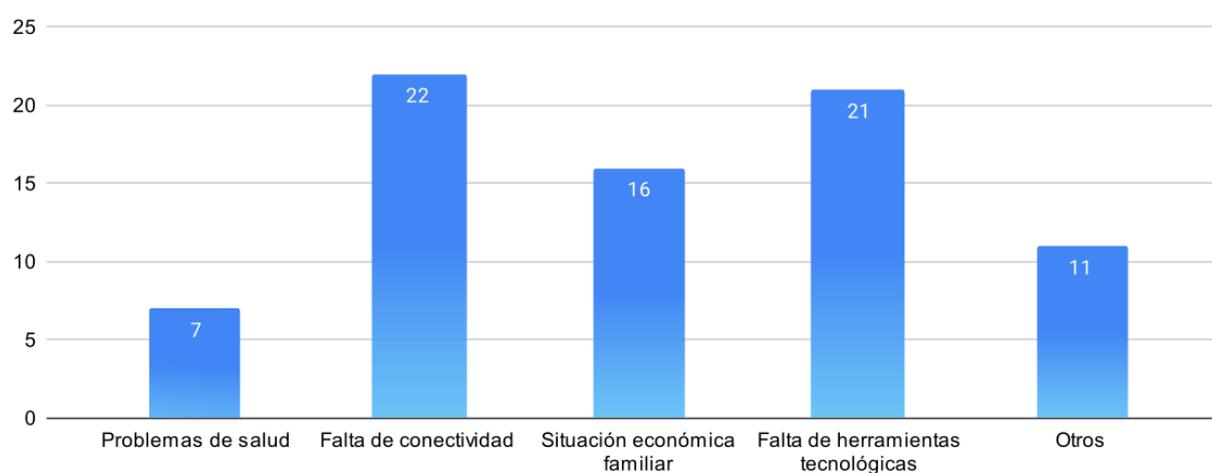


GRÁFICO 11
NIVEL INICIAL
MOTIVOS DE DESVINCULACIÓN ESCOLAR

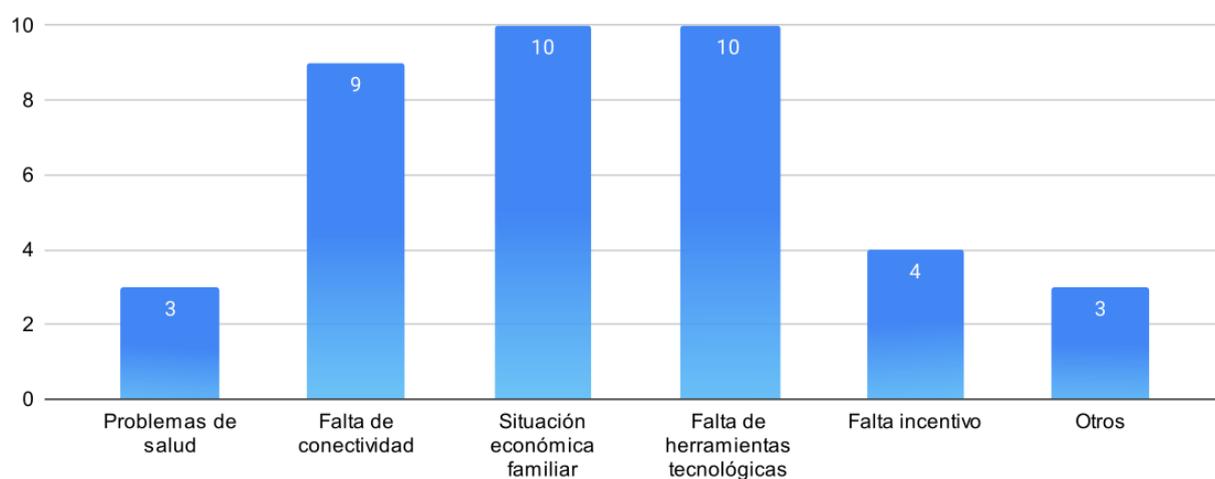
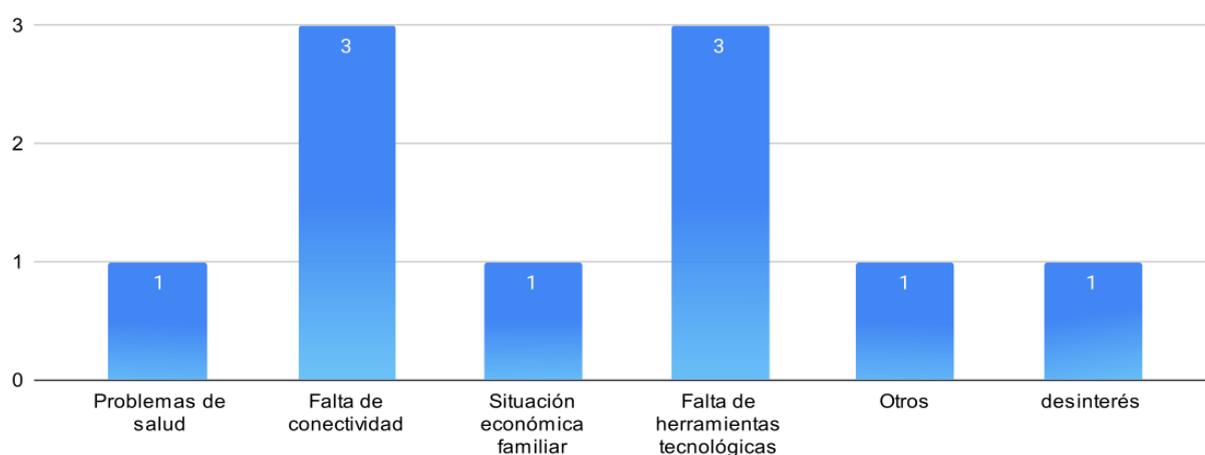


GRÁFICO 12
EDUCACIÓN ESPECIAL
MOTIVOS DE DESVINCULACIÓN ESCOLAR



- **Grado / Año al que pertenecen los estudiantes desvinculados**

Con el fin de profundizar en el análisis del tema indagamos a qué grado de la primaria o año del secundario pertenecen los estudiantes desvinculados.

Los resultados se incluyen en los gráficos 13 y 14.

GRÁFICO 13
NIVEL SECUNDARIO
AÑO AL QUE PERTENECEN LOS ESTUDIANTES DESVINCULADOS

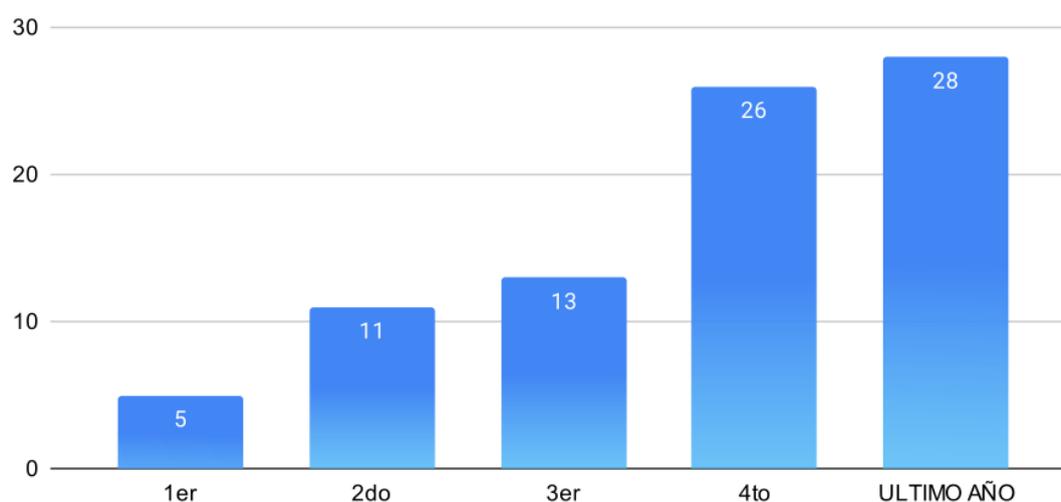
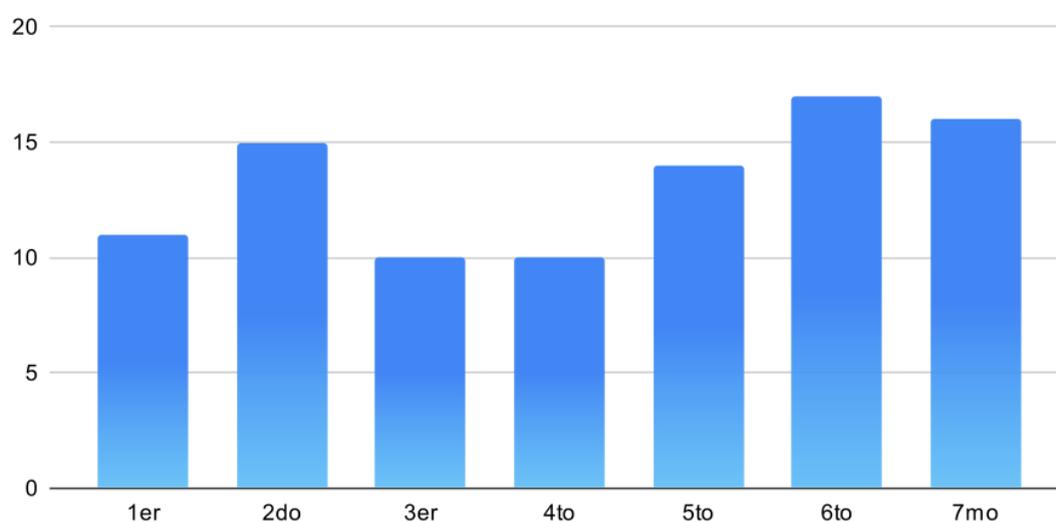


GRÁFICO 14
NIVEL PRIMARIO
GRADO AL QUE PERTENECEN LOS ESTUDIANTES DESVINCULADOS



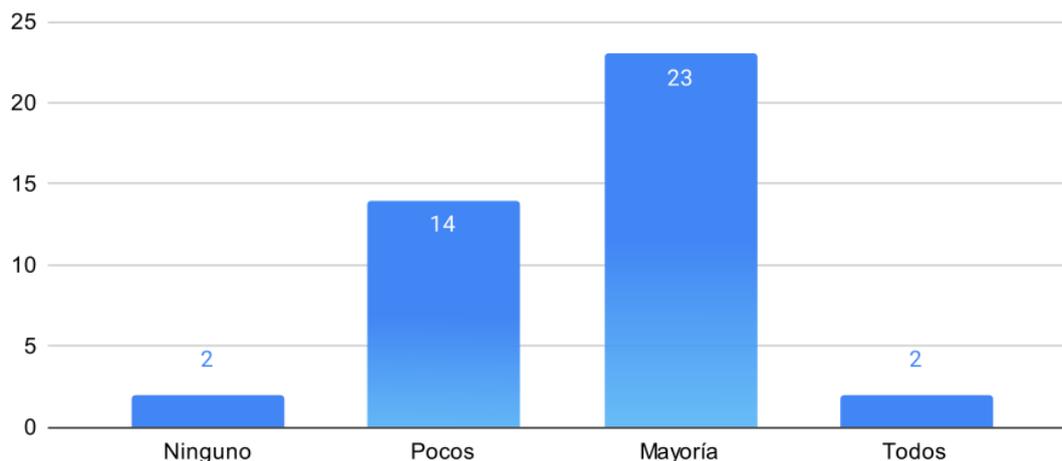
- **Revinculación escolar**

A continuación, consultamos a los directivos de las escuelas con cuántos estudiantes pudieron restablecer el vínculo. Los datos que muestran los gráficos 15, 16, 17 y 18 revelan diferencias en cada nivel y modalidad respecto de los logros de revinculación.

En el nivel secundario, de las 41 escuelas consultadas: 2 escuelas lograron la revinculación con “todos” los estudiantes alejados del sistema durante la Pandemia; 23 escuelas de las relevadas

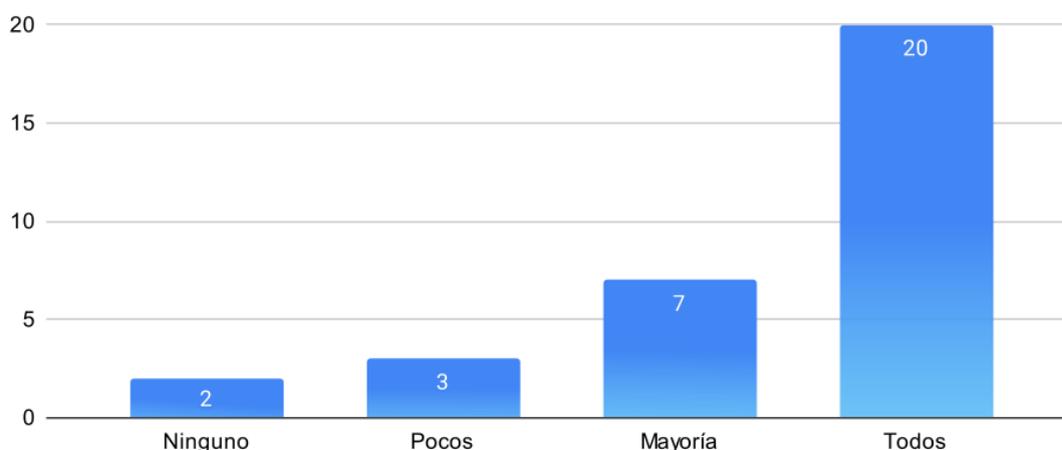
logró que “la mayoría” se vinculen nuevamente; 14 escuelas sólo con “pocos” estudiantes y 2 escuelas no lograron revincularse con los estudiantes. (Ver gráfico 15)

GRÁFICO 15
NIVEL SECUNDARIO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON LOS QUE SE RESTABLECIÓ EL VÍNCULO



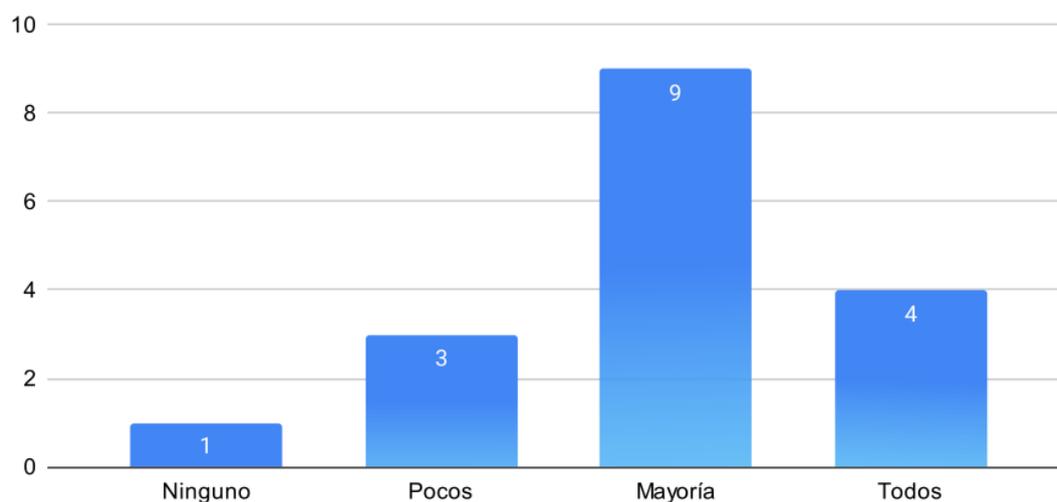
En el nivel primario: 20 escuelas, que informaron situaciones de desvinculación escolar, pudieron restablecer el vínculo con “todos” sus estudiantes; 7 escuelas informaron que se revincularon con la mayoría; 5 escuelas manifestaron haberse revinculado con pocos y 2 escuelas con ninguno. (Ver gráfico 16)

GRÁFICO 16
NIVEL PRIMARIO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON LOS QUE SE RESTABLECIÓ EL VÍNCULO



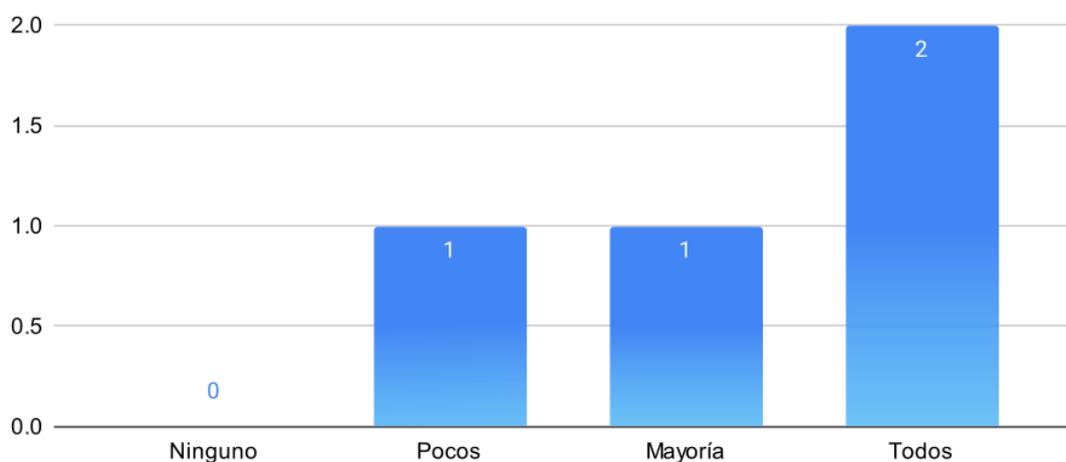
En el nivel inicial, de los 17 jardines de infantes en los que se registró desvinculación escolar: 9 jardines pudieron revincular a “la mayoría” de los estudiantes; 4 volvieron a establecer el contacto con “todos” los niños y niñas alejados del jardín; en 3 instituciones se revincularon con pocos y 1 jardín informó no haberse revinculado con los estudiantes. (Ver gráfico 17)

GRÁFICO 17
NIVEL INICIAL
CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON LOS QUE SE RESTABLECIÓ EL VÍNCULO



En las 4 Escuelas de Educación Especial relevadas que tuvieron desvinculación de estudiantes, la información aportada dio cuenta que en 2 escuelas se restableció el vínculo con “todos”, en 1 con la “mayoría” y en 1 escuela con “pocos” estudiantes. (Ver gráfico 18)

GRÁFICO 18
EDUCACIÓN ESPECIAL
CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON LOS QUE SE RESTABLECIÓ EL VÍNCULO



- **Intervención de la SENAF para lograr la revinculación**

Según la información obtenida, cuando las acciones por parte de docentes y autoridades de una escuela no alcanzaron para lograr la revinculación, se solicitó la intervención a los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) de cada Supervisión. Y en aquellos casos en los cuales el ETAP lo consideró, se dio intervención a la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF).

De las 154 instituciones encuestadas: 18 escuelas secundarias, 19 escuelas primarias, 3 EEE y 11 jardines de infantes, informaron tener estudiantes bajo intervención de la SENAF por motivos de desvinculación escolar.

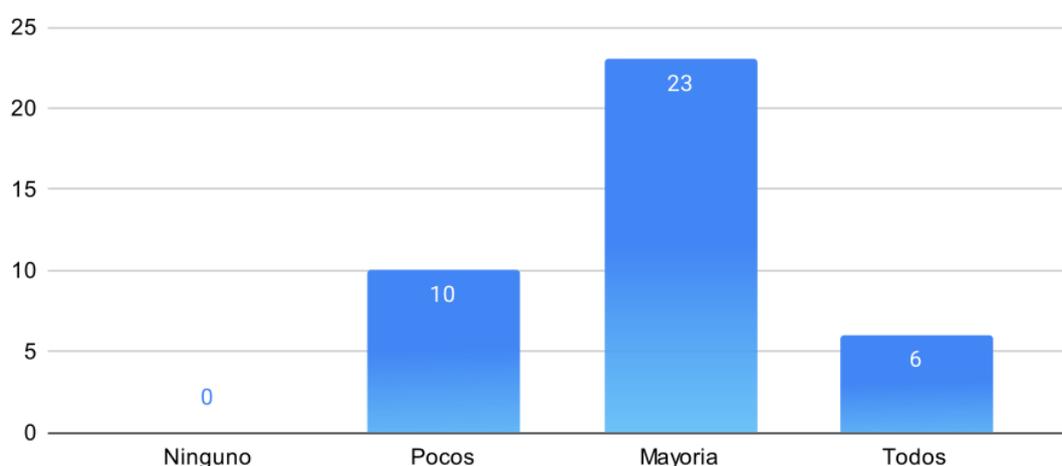
- **Escuelas donde estudiantes revinculados volvieron a las aulas regularmente**

En este punto se consultó si los estudiantes revinculados volvieron a las aulas regularmente, una vez habilitada la presencialidad completa en todos los niveles.

Consultamos a los directivos de las 89 instituciones educativas que habían informado haber tenido logros en la revinculación, cuántos de esos estudiantes habían vuelto a asistir regularmente a las escuelas y las opciones fueron: todos, la mayoría, pocos, o ninguno.

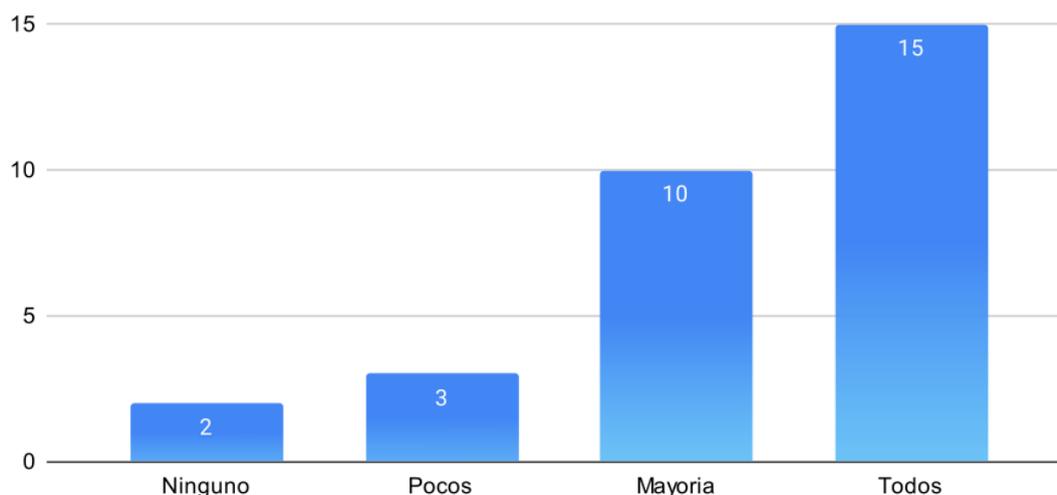
De las 39 escuelas secundarias que manifestaron haber podido recuperar el vínculo con estudiantes la información que se obtuvo indica que: en 6 de ellas “todos” los estudiantes con los que se restableció el vínculo volvieron a asistir regularmente; en 23 se informó haber recuperado la asistencia regular de “la mayoría” de los estudiantes, mientras que en las 10 restantes la respuesta es que fueron pocos. (Ver gráfico 19)

GRÁFICO 19
ESCUELAS SECUNDARIAS QUE REVINCULARON ESTUDIANTES
CON ASISTENCIA REGULAR EN LAS AULAS



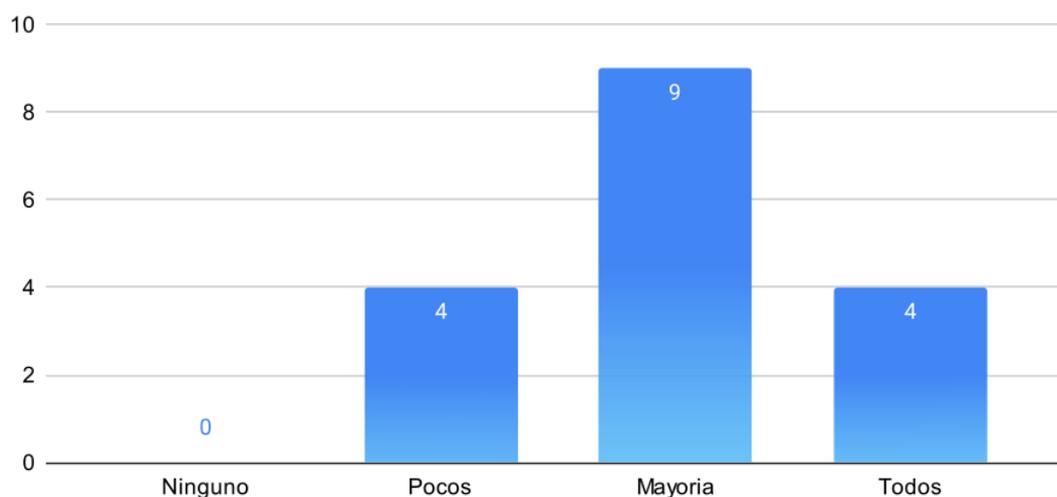
De las 30 escuelas primarias que pudieron restablecer el vínculo con los estudiantes, los directivos de 15 escuelas informaron que volvieron a tener a “todos” esos estudiantes en las aulas, mientras que 10 de ellos expresaron que “la mayoría” retornaron a las aulas; 3 dijeron que “pocos” y en 2 de las escuelas se indicó que “ninguno”. (Ver gráfico 20)

GRÁFICO 20
ESCUELAS PRIMARIAS QUE REVINCULARON ESTUDIANTES
CON ASISTENCIA REGULAR EN LAS AULAS



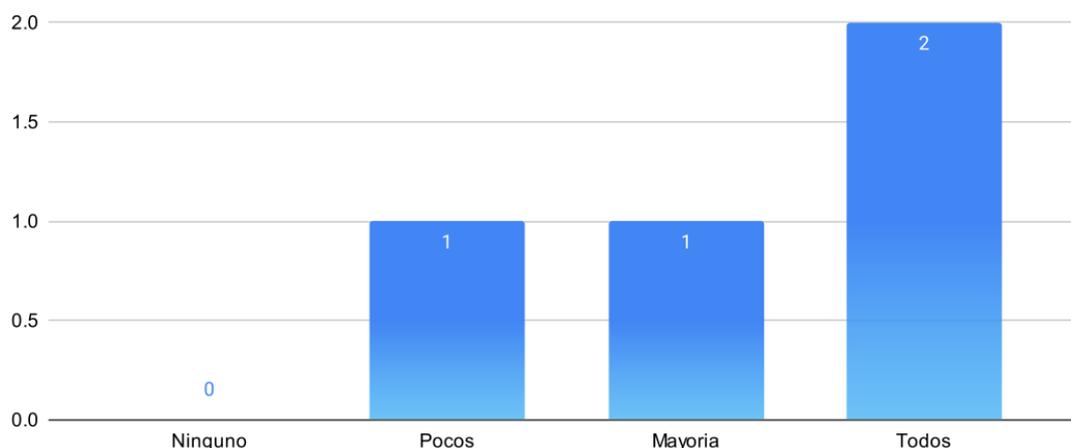
En el caso de las Instituciones de educación inicial, de los 17 jardines que informaron haber podido revincular a los estudiantes, la información obtenida da cuenta que en 4 de ellos volvieron “todos” a asistir regularmente, en 9 “la mayoría” y en 4 “pocos”. (Ver gráfico 21)

GRÁFICO 21
ESCUELAS DE EDUCACIÓN INICIAL QUE REVINCULARON ESTUDIANTES
CON ASISTENCIA REGULAR EN LAS AULAS



Respecto a las instituciones de educación especial, de las 4 escuelas con estudiantes revinculados, 2 volvieron a contar con la asistencia regular de “todos”, 1 con la de “la mayoría”, y otra con la de “pocos”.(Ver gráfico 22)

GRÁFICO 22
ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL QUE REVINCULARON ESTUDIANTES
CON ASISTENCIA REGULAR EN LAS AULAS



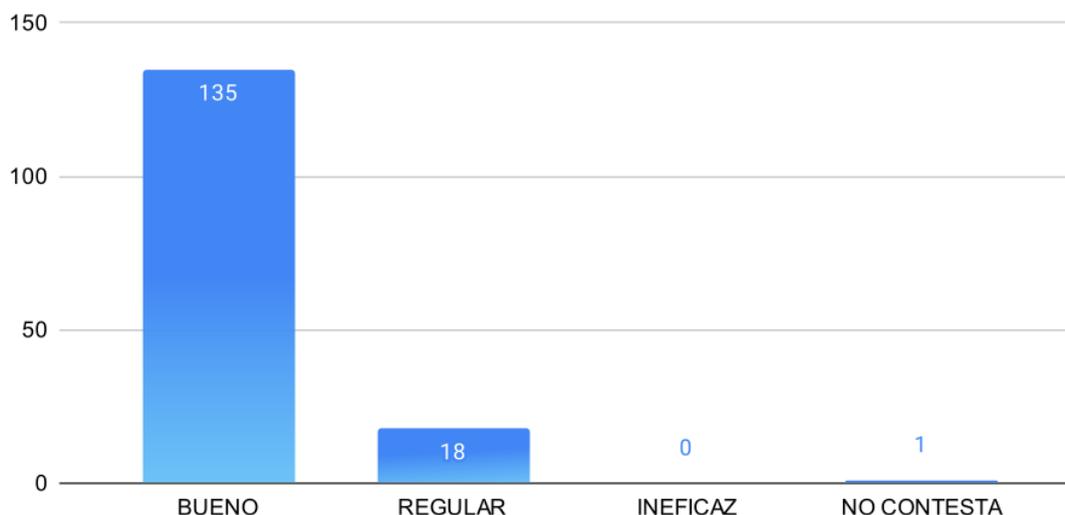
- **Eficacia de los Proyectos de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares Individuales**

Todos los establecimientos educativos consultados manifestaron estar trabajando con Proyectos de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes en pos de recuperar contenidos y alcanzar los aprendizajes priorizados establecidos para la unidad pedagógica 2020-2021 (Resolución 3561/20 Anexo I del ministerio de Educación y DD.HH.).

Siendo así, consultamos a los directivos de las 154 escuelas relevadas su opinión respecto a la efectividad de estos Proyectos de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares.

El 88% de los encuestados (directivos de 135 instituciones educativas) informaron que tienen una eficacia “buena” y el 13% (18 directivos) indicaron que la considera “regular”, mientras ningún directivo dijo que sea “ineficaz”. (Ver gráfico 23)

GRÁFICO 23
EFICACIA DE LOS PROYECTOS DE ACOMPAÑAMIENTO A LA TRAYECTORIA ESCOLAR



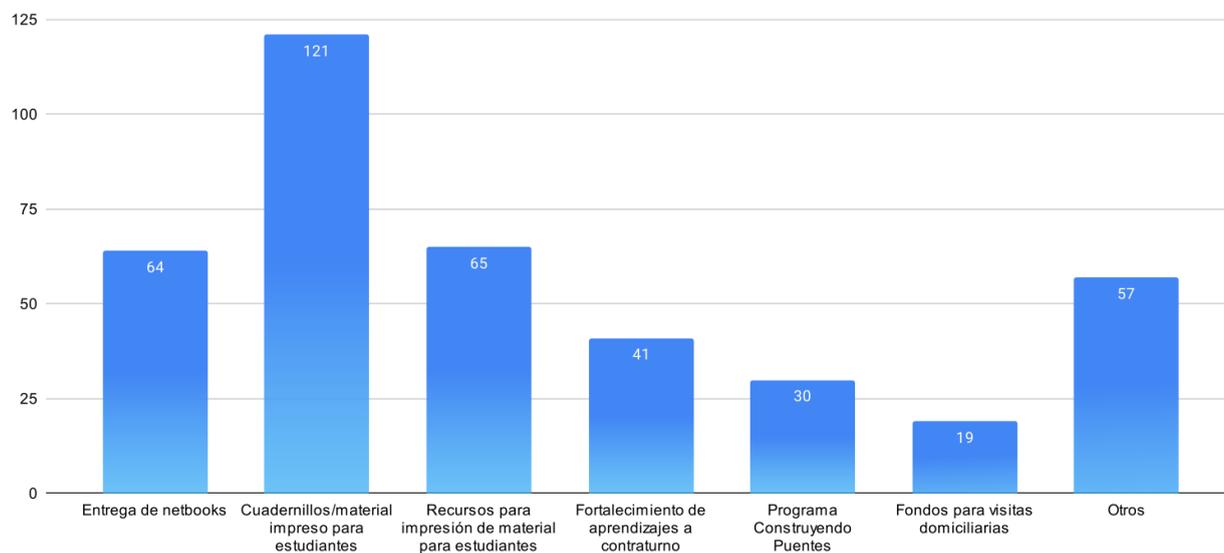
- **Dispositivos o herramientas con los que contaron las escuelas para trabajar en la revinculación y en el Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares**

Consultamos sobre los dispositivos o herramientas que utilizaron las escuelas para fortalecer las trayectorias escolares y la recuperación de contenidos.

El 80% de las escuelas (121 escuelas) informaron que utilizaron material impreso para entregar a sus estudiantes; 48% de esas escuelas (65 instituciones) utilizaron recursos para impresión de material destinado a los estudiantes y entrega de netbooks; 27% de las escuelas implementaron además el fortalecimiento de aprendizajes a contraturno (41 instituciones); en 19% de las escuelas contaron con el Programa Construyendo Puentes (30 instituciones), y en 12% (19 escuelas) manifestaron haber recibido fondos para visitas domiciliarias a los estudiantes. Un 37% de las escuelas indicaron haber contado o utilizado, además, otro tipo de recursos.

El gráfico 24 muestra los resultados generales sobre la muestra de 154 instituciones educativas.

GRÁFICO 24
DISPOSITIVOS PARA FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES



Los resultados generales anteriores surgen de los datos obtenidos en cada nivel y modalidad, los que se pueden apreciar en los gráficos 25, 26, 27 y 28 agregados a continuación.

GRÁFICO 25
ESCUELAS SECUNDARIAS
DISPOSITIVOS PARA FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

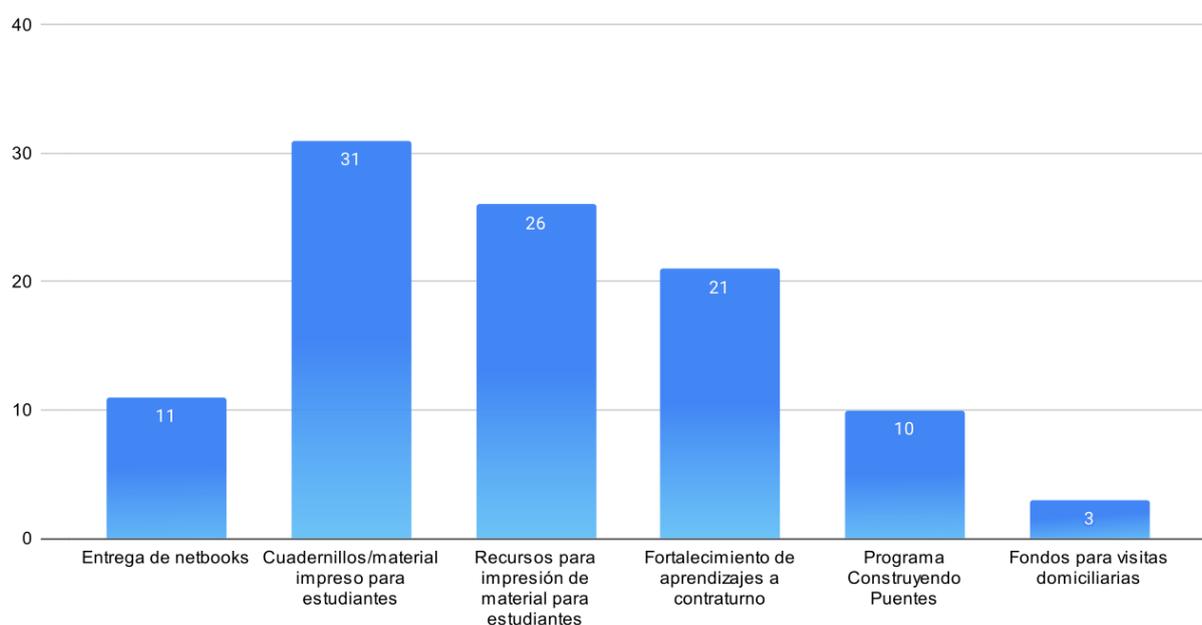


GRÁFICO 26
ESCUELAS PRIMARIAS
DISPOSITIVOS PARA FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

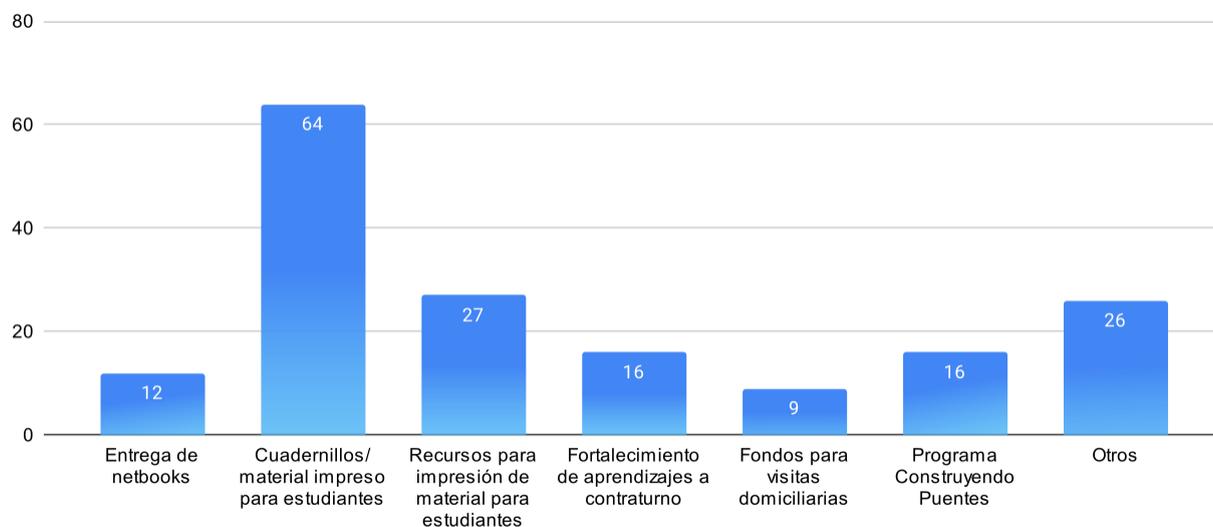


GRÁFICO 27
NIVEL INICIAL
DISPOSITIVOS PARA FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

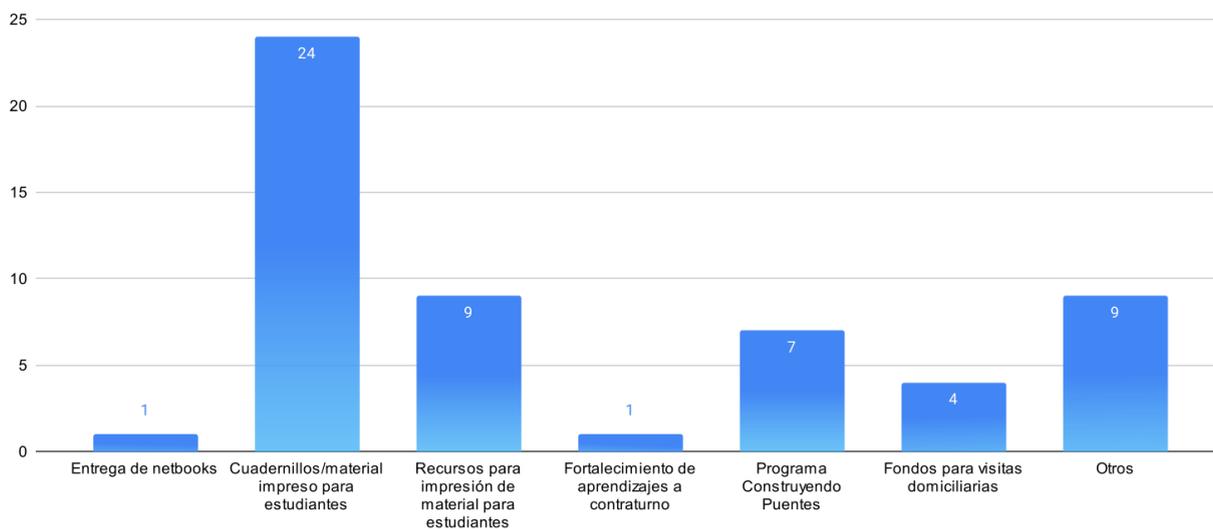
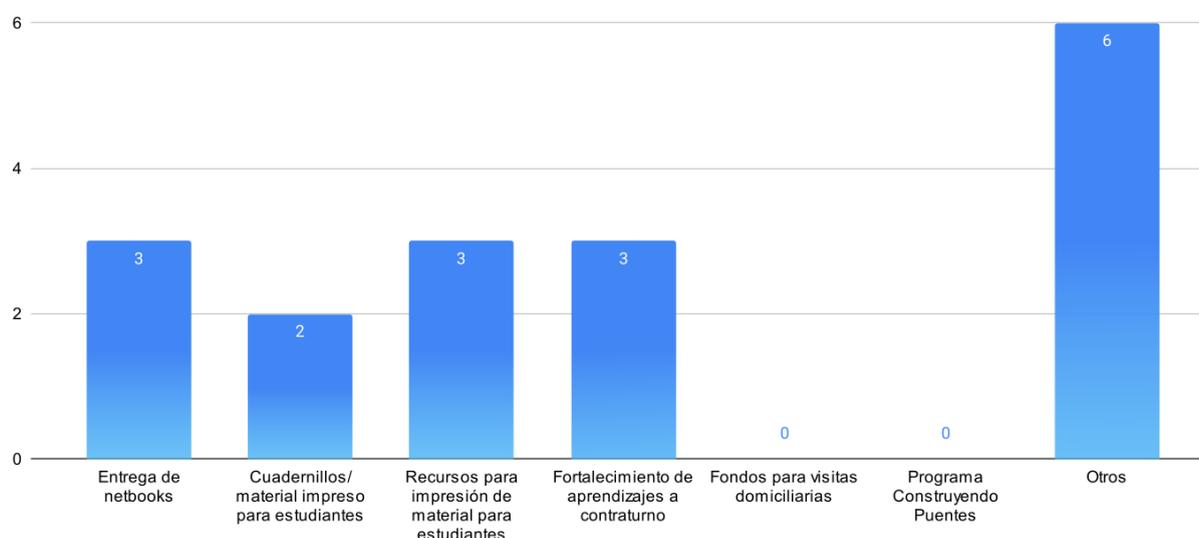


GRÁFICO 28
EDUCACIÓN ESPECIAL
DISPOSITIVOS PARA FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES



Si comparamos los datos de cada nivel educativo, tanto en los niveles inicial, primario y secundario se destaca la utilización de material impreso y de recursos para impresión de material como forma para acercarse a los estudiantes, fortalecer sus trayectorias escolares y recuperar contenidos: 94% de las escuelas primarias encuestadas destacaron el uso de material pedagógico impreso/cuadernillos, así como el 70% de las secundarias y el 83% de los jardines de infantes.

Respecto al fortalecimiento de aprendizajes a contraturno, esta herramienta fue utilizada fundamentalmente por las escuelas secundarias (54% de las escuelas encuestadas), mientras que en el caso de las primarias fue utilizado en un 24%.

La entrega de netbooks fue registrada como un dispositivo importante para el fortalecimiento de las trayectorias escolares en 23% de las secundarias consultadas, así como en el 18% de las primarias.

Los fondos para visitas domiciliarias fueron una herramienta recibida en 13% de las escuelas primarias (9 escuelas) y jardines de infantes (4 jardines) y en el 7% de las secundarias (3 escuelas).

En las Escuelas de Educación Especial, si bien un 25% mencionaron haber contado con entrega de netbooks o recursos para impresión de material pedagógico, la mayoría indicó haber utilizado “otros” recursos.

CONCLUSIONES

Los resultados del análisis de los datos de las 154 escuelas relevadas mostraron que durante los períodos 2020 y 2021 como consecuencia de la pandemia de Covid-19, en todos los niveles y modalidades, hubo estudiantes que interrumpieron sus trayectorias escolares.

Respecto a la cantidad de estudiantes desvinculados, los datos muestran que la mayoría de las deserciones se produjeron en el nivel secundario y específicamente en el último año.

Los directivos de las escuelas de todos los niveles y la modalidad especial coincidieron en los principales motivos de la desvinculación que fueron: la falta de herramientas tecnológicas, la falta de conectividad a Internet y la situación económica familiar. En este sentido, un dato a considerar por las autoridades es lo ocurrido en el nivel secundario, donde se sumó como factor causante de la desvinculación el ingreso de adolescentes al mercado laboral.

Los datos recabados muestran que en las escuelas de todos los niveles y modalidades se logró la revinculación de “la mayoría” de los estudiantes. No obstante ello, algunas escuelas informaron no haber podido restablecer el vínculo con los estudiantes desvinculados y otras que sólo lo lograron “con pocos” de ellos.

Otra observación que resulta del estudio es lo que refiere a los estudiantes que fueron revinculados al sistema educativo, cuando se dispuso el retorno a la presencialidad a partir del mes de septiembre. La información recolectada indicó que, si bien volvieron a establecer contacto con las escuelas y los docentes, hubo algunos estudiantes que no asistieron regularmente a la escuela.

Es importante destacar que, más allá de todos los recursos innovadores que movilizó la experiencia de educación no presencial durante la pandemia, que incluyó: programas específicos, aulas virtuales, blogs, plataformas, fortalecimiento de aprendizajes a contraturno, visitas domiciliarias y toda una serie de nuevas metodologías de acercar la enseñanza a los estudiantes; la forma de revincular y acompañar en la recuperación de aprendizajes con los estudiantes en su mayoría fueron los métodos tradicionales (uso de papel, material impreso, cuadernillos, etc.).

Por otra parte, la información da cuenta que los esfuerzos realizados para lograr la revinculación escolar, en algunos casos, no permitió que todos esos estudiantes vuelvan a asistir en forma regular, lo cual es un tema más a tener en cuenta. Por todo lo anterior, pensar la educación para el futuro y en contexto de pandemia plantea grandes desafíos. Consideramos que esto no implica caer en el falso dilema “presencialidad versus virtualidad”. Por el contrario, entendemos que se abre una gran oportunidad para implementar nuevos proyectos pedagógicos que combinen la presencialidad con la virtualidad, que sean flexibles y contemplen los distintos escenarios. En este marco, cobrarán relevancia, los espacios de capacitación para la formación de enseñanza a distancia y la evaluación periódica de las políticas implementadas. Por su parte, la universalización de Internet y la accesibilidad a las herramientas tecnológicas, serán claves para llevar adelante la educación del futuro.

ANEXO I

Formulario

Relevamiento Escolar 2021

DESVINCULACIÓN - REVINCULACIÓN

Defensoría del Pueblo de Río Negro

1. Fecha

Ejemplo: 7 de enero de 2019

2. Localidad:

3. Escuela N°:

4. Nivel / modalidad:

Marca solo un óvalo.

- Inicial
- Primaria
- Secundaria
- Especial

5. Cargo y nombre de interlocutor/a:

6. 1- ¿Existen alumnos que se desvincularon de la escuela durante 2020/2021?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

7. 2- ¿Cuántos estudiantes estima que se desvincularon?

Marca solo un óvalo.

Más de 10

Entre 5 y 10

Menos de 5

No sabe

8. 3- ¿Por qué motivos se desvincularon? (permite respuesta múltiple)

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Falta de herramientas tecnológicas

Falta de conectividad

Desinterés

Inclusión al mercado laboral

Situación económica familiar

Problemas de salud

Falta de incentivo

Otros

9. 4- ¿A qué grado / año pertenecen los alumnos desvinculados? (permite respuesta múltiple)

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Primer grado
- Segundo grado
- Tercer grado
- Cuarto grado
- Quinto grado
- Sexto grado
- Séptimo grado
- 1° Año
- 2° Año
- 3° Año
- 4° Año
- 5° Año
- 6° Año

10. 5- ¿De qué grado / año se desvinculó la mayoría? (permite respuesta múltiple)

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Primer grado
- Segundo grado
- Tercer grado
- Cuarto grado
- Quinto grado
- Sexto grado
- Séptimo grado
- 1° Año
- 2° Año
- 3° Año
- 4° Año
- 5° Año
- 6° Año

11. 6- ¿Con cuántos estudiantes se pudo restablecer el vínculo?

Marca solo un óvalo.

- Todos
- Mayoría
- Pocos
- Ninguno

12. 7- ¿De qué grado / año se revinculó la mayoría? (permite respuesta multiple)

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Primer grado
- Segundo grado
- Tercer grado
- Cuarto grado
- Quinto grado
- Sexto grado
- Séptimo grado
- 1° Año
- 2° Año
- 3° Año
- 4° Año
- 5° Año
- 6° Año

13. 8- ¿Dialogan con la SENAF en los casos de desvinculación escolar?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

14. 9- ¿En cuántos casos tuvieron que dar intervención a la SENAF?

15. 10- De los estudiantes con los cuales se pudo restablecer el vínculo, ¿cuántos volvieron a tener asistencia presencial regular?

Marca solo un óvalo.

- Todos
- Mayoría
- Pocos
- Ninguno

16. 11- ¿En la escuela implementan actualmente proyectos de acompañamiento a las trayectorias?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

17. 12-¿Cómo calificaría el nivel de efectividad de los Proyectos de Acompañamiento a las Trayectorias implementadas para reforzar/recuperar contenidos afectados?

Marca solo un óvalo.

- Bueno
- Regular
- Ineficaz

18. 13- ¿Con cuáles de los siguientes dispositivos contaron para acompañar y/o fortalecer las Trayectorias escolares? (permite respuesta múltiple)

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Entrega de netbooks
- Programa Construyendo Puentes
- Fondos para visitas domiciliarias
- Cuadernillos/material impreso para estudiantes
- Recursos para impresión de material para estudiantes
- Fortalecimiento de aprendizajes a contraturno
- Otros

19. 14- Observaciones, comentarios o aportes vinculados a recuperar los efectos que dejó la no presencialidad

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ANEXO II

Detalle de Escuelas relevadas, discriminadas por número, localidad y matrícula de estudiantes durante el ciclo escolar 2021.

| Escuela N° | Localidad | Matricula | Escuela N° | Localidad | Matricula |
|-------------|-------------------------|-----------|---------------|-------------------------|-----------|
| CEM N° 135 | Darwin | 101 | EP N° 318 | El Bolsón | 402 |
| CET N° 10 | Río Colorado | 419 | EP N° 329 | San Carlos de Bariloche | 56 |
| CET N° 16 | Cinco Saltos | 639 | EP N° 34 | Darwin | 154 |
| CET N° 20 | Lamarque | 368 | EP N° 340 | Viedma | 279 |
| CET N° 21 | Catriel | 603 | EP N° 354 | Choele Choel | 280 |
| CET N° 25 | San Carlos de Bariloche | 285 | EP N° 357 | General Roca | 326 |
| CET N° 29 | Luis Beltrán | 89 | EP N° 359 | San Antonio Oeste | 282 |
| CET N° 3 | General Roca | 675 | EP N° 361 | Chichinales | 143 |
| ESRN N° 107 | General Roca | 334 | EP N° 362 | Las Grutas | 352 |
| ESRN N° 120 | Cipolletti | 363 | EP N° 367 | San Carlos de Bariloche | 135 |
| ESRN N° 139 | Pomona | 93 | EP N° 373 | Campo Grande | 185 |
| ESRN N° 153 | Choele Choel | 207 | EP N° 4 | Maquinchao | 210 |
| ESRN N° 16 | General Roca | 588 | EP N° 49 | Los Menucos | 248 |
| ESRN N° 17 | Cipolletti | 700 | EP N° 5 | Guardia Mitre | 82 |
| ESRN N° 19 | Viedma | 396 | EP N° 59 | Chimpay | 287 |
| ESRN N° 25 | Chimpay | 386 | EP N° 6 | San Antonio Oeste | 471 |
| ESRN N° 28 | Ramos Mexia | 118 | EP N° 60 | Sierra Grande | 289 |
| ESRN N° 29 | Las Grutas | 476 | EP N° 62 | Sierra Grande | 267 |
| ESRN N° 3 | Río Colorado | 374 | EP N° 64 | Allen | 406 |
| ESRN N° 33 | Cipolletti | 234 | EP N° 7 | Pomona | 96 |
| ESRN N° 34 | Ingeniero Huergo | 337 | EP N° 71 | San Carlos de Bariloche | 541 |
| ESRN N° 38 | San Antonio Oeste | 395 | EP N° 73 | Comallo | 225 |
| ESRN N° 39 | Las Grutas | 371 | EP N° 81 | Sierra Grande | 151 |
| ESRN N° 44 | San Carlos de Bariloche | 298 | EP N° 84 | Cinco Saltos | 284 |
| ESRN N° 48 | El Bolsón | 532 | EP N° 87 | El Cuy | 51 |
| ESRN N° 52 | Coronel Belisle | 178 | EP N° 9 | General Conesa | 469 |
| ESRN N° 56 | General Enrique Godoy | 359 | EP N° 91 | Río Colorado | 331 |
| ESRN N° 57 | Maquinchao | 327 | EP N° 95 | General Roca | 271 |
| ESRN N° 58 | Los Menucos | 358 | EP N° 163 | Río Chico | 31 |
| ESRN N° 6 | Ingeniero Jacobacci | 381 | EP N° 191 | Sargento Vidal | 189 |
| ESRN N° 6 | Viedma | 780 | EP N° 310 | San Carlos de Bariloche | 147 |
| ESRN N° 62 | Cervantes | 347 | EP N° 371 | General Roca | 301 |
| ESRN N° 7 | Lamarque | 296 | EP N° 75 | Arroyo Los Berros | 20 |
| ESRN N° 70 | Villa Regina | 532 | EP N° 79 | Allen | 97 |
| ESRN N° 71 | Allen | 633 | EP N° 372 | El Bolsón | 191 |
| ESRN N° 75 | Chichinales | 370 | JARDÍN N° 100 | Lamarque | 130 |
| ESRN N° 79 | San Javier | 179 | JARDÍN N° 104 | Allen | 136 |
| ESRN N° 80 | Viedma | 105 | JARDÍN N° 105 | Cipolletti | 153 |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|-----|---------------|-------------------------|-----|
| ESRN N° 82 | Sierra Colorada | 182 | JARDÍN N° 111 | General Fernandez Oro | 117 |
| ESRN N° 87 | Valcheta | 319 | JARDÍN N° 113 | Barda del Medio | 87 |
| ESRN N° 96 | Dina Huapi | 328 | JARDÍN N° 119 | Cipolletti | 106 |
| ESRN N°14 | General Fernández Oro | 533 | JARDÍN N° 23 | General Roca | 11 |
| ESRN N°30 | El Bolsón | 533 | JARDÍN N° 24 | General Enrique Godoy | 43 |
| EP N° 10 | Choele Choel | 383 | JARDÍN N° 26 | Luis Beltrán | 104 |
| EP N° 11 | Luis Beltrán | 404 | JARDÍN N° 3 | San Carlos de Bariloche | 169 |
| EP N° 121 | Cipolletti | 126 | JARDÍN N° 34 | San Carlos de Bariloche | 140 |
| EP N° 122 | Villa Manzano | 417 | JARDÍN N° 38 | San Antonio Oeste | 405 |
| EP N° 128 | General Roca | 485 | JARDÍN N° 43 | Catriel | 175 |
| EP N° 131 | Cipolletti | 421 | JARDÍN N° 47 | Villa Regina | 86 |
| EP N° 143 | Valle Azul | 120 | JARDÍN N° 5 | Guardia Mitre | 153 |
| EP N° 168 | General Roca | 454 | JARDÍN N° 54 | General Roca | 218 |
| EP N° 17 | Ingeniero Jacobacci | 278 | JARDÍN N° 55 | Ingeniero Huergo | 161 |
| EP N° 18 | Río Colorado | 284 | JARDÍN N° 57 | Cervantes | 176 |
| EP N° 188 | Cinco Saltos | 247 | JARDÍN N° 59 | Contralmirante Cordero | 106 |
| EP N° 19 | Cipolletti | 298 | JARDÍN N° 6 | Sierra Grande | 146 |
| EP N° 193 | Cerro Policia | 28 | JARDÍN N° 61 | San Carlos de Bariloche | 173 |
| EP N° 206 | Cinco Saltos | 293 | JARDIN N° 66 | Coronel Belisle | 40 |
| EP N° 211 | Cuesta del Ternero | 17 | JARDIN N° 69 | Chimpay | 166 |
| EP N° 225 | Mainqué | 102 | JARDÍN N° 75 | Los Menucos | 178 |
| EP N° 241 | Catriel | 420 | JARDIN N°40 | Choele Choel | 165 |
| EP N° 251 | Sierra Grande | 392 | JARDIN N°92 | Darwin | 62 |
| EP N° 255 | San Carlos de Bariloche | 276 | JARDÍN N° 10 | Viedma | 161 |
| EP N° 256 | Río Colorado | 195 | JARDÍN N° 28 | Villa Regina | 108 |
| EP N° 26 | Sierra Colorada | 13 | JARDÍN N° 54 | Viedma | 218 |
| EP N° 263 | Viedma | 381 | EEE N° 1 | General Roca | 60 |
| EP N° 267 | San Carlos de Bariloche | 411 | EEE N° 14 | General Conesa | 8 |
| EP N° 269 | Pilcaniyeu | 89 | EEE N° 16 | Chichinales | 75 |
| EP N° 277 | Valcheta | 224 | EEE N° 18 | San Antonio Oeste | 82 |
| EP N° 279 | Villa Regina | 272 | EEE N° 19 | San Carlos de Bariloche | 35 |
| EP N° 280 | Choele Choel | 237 | EEE N° 21 | El Bolsón | 59 |
| EP N° 29 | Ñorquinco | 68 | EEE N° 23 | Ingeniero Jacobacci | 10 |
| EP N° 295 | San Carlos de Bariloche | 295 | EEE N° 4 | Cipolletti | 125 |
| EP N° 297 | Viedma | 354 | EEE N° 5 | Villa Regina | 94 |
| EP N° 305 | Cipolletti | 420 | EEE N° 7 | Viedma | 39 |
| EP N° 312 | Dina Huapi | 340 | EEE N° 8 | Choele Choel | 34 |
| EP N° 316 | Villa Regina | 95 | | | |